

臺北市立大同高級中學英文創新教學實驗班教育實驗計畫

一、名稱：英文創新教學實驗班

二、動機：

- (一) 本校英語科師資陣容精良，且每週定時進行自主專業分享成長，教學方式活潑多元，教學研究成效斐然。曾於 93、94 學年榮獲教育部教學卓越獎銀質獎，95 學年榮獲教育部教學卓越獎佳作。
- (二) 學生資質優異，尤以英文為佳，其中不乏資賦優異傾向之學生，若能提供實驗性質之創新教學與教材，突破一般教學模式，更能激發學生之學習潛能，培養英文優秀之人才。
- (三) 本校曾為全國英語學習網主持學校，e-book 實驗計畫學校，開發許多膾炙人口的影音英文教材，學校設備齊全，多年來重視各科資訊融入教學，全體英語教師有高度教學熱忱，且皆有足夠能力擔任實驗班課程。
- (四) 長期持續推動遠距跨國學習，已與美國數所大學、高中建立學術交流合作關係，有利於實驗課程之多元化學習內涵。
- (五) 外語課程是本校發展特色之一，除一般英語課程之外，每學年開設英語聽講課程及第二外語課程，重視學生英文學習活動。

三、目的

- (一) 了解創新課程教材教法在學習活動中之意義與價值。
- (二) 充分整合運用校內外、國內外之教學資源，建構學生良好英語學

習環境。

(三) 研發創新教材及教學方法，建立優質英文創新教學模式，進而透過教學相長，提升教師專業能力。

(四) 開發具有英文特殊潛能之學生之學習能力，養成學生自主學習之習慣，以培養傑出英語文人才。

四、對象：本校學生具英語文優異學習潛能者。

五、期間：自 96 學年起至 98 學年止，共三年

六、地點：本校普通教室、英文專科教室、英文情境教室、網路視訊教室及校外與教學有關之學習場所。

七、方法：

(一) 編班：依學生意願遴選本校一年級新生，採集中安置方式，在總量管制原則之下，自 96 學年起，由普通班調整成立英文創新教學實驗班，每年級 1 班，每班 40 人。

(二) 以普通班作為本實驗比較之參照依據。

(三) 成立實驗班研究小組，由校長擔任召集人，敦聘學者專家提供諮詢指導，以英文科教學研究會為核心教學團隊進行實驗課程設計及教學。

(四) 進行創新課程與教學。

1. 一般課程：

以課程綱要中之教課內容，進行精緻的教學，落實一般課程綱要之理念與目標進行教學。唯教學方式以學生為核心與主體，讓學生在分組活動、討論、競賽、合作學習中進行課內的學習。而教材以課本為核心，將內容加深加廣，培養聽說讀寫均衡之能力，強化課外閱讀，培養文化鑑賞能力，以增進學生基礎能力，且能將英語文應用於日常生活之中。

2. 延伸發展課程：

進行英語創意教學，為本實驗課程之核心，藉由教材多元設計與實驗教學模式的建立，及網路學習活動的實施，善用資訊融入教學資源以提昇學習成效，進而讓學生能根據自己的能力，探索自我之英語文學習潛能，發展英語文之應用與交流能力。依據本校之特色與計畫目標設定三大教學模式，包括：四種語言技能的加深與加廣〈聽、說、寫以及讀的技能〉，融入文化整合之教材、文學導讀欣賞與創作、網路學習活動、同步遠距教學、國際交流與網站利用、不定時成果發表、參加比賽、觀摩他校課程與活動、交換學生、國際旅行、接待活動、開發與投入創意課程……等。

3. 課程規劃：

高一：a. 開設英文基礎課程共 4 節：以學習基礎英文為主。

b. 開設『英文讀本導讀』2 節: 課程內容包含短篇與長篇小說之賞析、小說文體之認識、線上讀本閱讀競賽、分組討論、英文讀本延伸活動……等。

c. 開設『英文口語表達加強』2 節: 課程內容包含發音糾正、句子流暢度、自我介紹、讀劇、英詩朗誦、各類口語表達活動設計……等。

高二: a. 開設英文基礎課程共 4 節: 以學習基礎英文為主。

b. 開設「主題式影片教學」2 節: 課程內容包含聽力加強、語言與文化的內涵、影片主題討論與賞析、情境英文學習……等。鼓勵並培養學生看影片加強聽與說、並尊重多元文化。

c. 開設「網路學習活動」2 節: 課程內容包含主題式的學習活動設計、同步遠距教學、校際網路交流與社群平台互動、……等。

高三: a. 開設英文基礎課程 5 節, 以學習基礎英文為主。

b. 開設「閱讀策略介紹」2 節: 課程內容包含課內閱讀與課外閱讀技巧、閱讀考試準備……等。

c. 開設「創意寫作」2 節: 課程內容包含主題式寫作、創意寫作、各類文體練習……等。

(五) 定期召開教學研究會，實驗計畫團隊工作會議，實驗班家長座談、學者專家諮詢會議。

(六) 以觀察法、問卷方式、訪談進行量化與質化之分析，比較實驗班與普通班學生在學習上之差異。

(七) 加強實驗班級學生之學習輔導、生活輔導及生涯輔導，並持續追蹤輔導。

(八) 完成實驗期程，提出實驗成果報告。

八、範圍：以本校學生為限，實驗內容以高中英文三年課程為主。

九、步驟：

時程	實施步驟	備註
96年4月	於本校課程發展委員會下成立英文創新教學實驗班小組，擬訂本校英文實驗班實施細則	
96年5月	呈報臺北市政府教育局核准通過	
每年8月	公佈遴選辦法，辦理實驗班說明會	
每年8月	辦理實驗班入班遴選、公佈錄取名單，編班	
每年9月~隔年7月	實施各項實驗班課程與活動	
每年9月~隔年7月	定期召開英文創新教學實驗班小組會議，檢討實驗進行狀況	
每年7月	召開英文創新教學實驗班小組會議，專家諮詢會議，檢討得失。	
98學年7月	完成實驗期程，召開實驗班小組會議，提課程發展委員會報告實驗結果後，完成實驗成	

	果報告，陳報上級機關核備	
--	--------------	--

十、經費需求：由學校相關經費之下勻支。

十一、 預期成效

(一) 圓滿完成實驗班課程，建構優質英文創新教學模式與英語學習環境，突破傳統，提升英文學科教學內涵。

(二) 接受實驗班相關課程後，學生創新能力、解決問題能力、應用能力均有顯著提升，潛能得充分激發，學習成效明顯進步。

(三) 學生對創新課程學習興趣高昂，自主探索研究動機增加。

(四) 教師教學持續創新精進，進行同儕協同合作，不僅專業不斷成長，且樂於工作。

十二、主持人及參與研究人員背景資料：

	職 稱	姓名	學歷
實驗計畫主持人	校長	李慶宗	臺灣師範大學教育研究所碩士
諮詢專家學者	教授	陳超明	政治大學外語學院院長
諮詢專家學者	教授	莊坤良	臺灣師範大學英語系主任
行政支援暨連絡人	教務主任	賴春錦	臺灣師範大學教育研究所碩士
行政支援	輔導主任	陳昫姮	臺灣師範大學英文研究所
行政支援	秘書	何叔俞	臺灣師範大學教育研究所 臺灣師範大學社教系新聞組輔修英文
行政支援	教學組長	施怡君	臺灣師範大學化學研究所碩士

英文實驗班召集人	教師	劉郁芬	中興大學外文研究所碩士
	教師	陳香蘭	臺灣師範大學英文研究所
	教師	甘義鎮	臺灣師範大學英語系
	教師	李明心	臺灣師範大學英文研究所
	教師	葉淑玲	美國威斯康辛大學英研所碩士
	教師	陳秋文	淡江大學英語系
	教師	江淑宜	臺灣師範大學英文研究所
	教師	朱瑞蓉	臺灣師範大學英文研究所
	教師	金慶芳	政治大學英文研究所碩士
	教師	黃麗容	臺灣師範大學英語系 臺灣師範大學教育研究所碩士
	教師	林雪珍	臺灣師範大學英文研究所
	教師	葉淑華	美國威斯康辛大學英研所碩士
	教師	劉艷雲	美國威斯康辛大學英研所碩士
	教師	陳培真	臺灣師範大學英文研究所碩士
	教師	楊玉曲	英國諾漢英語所碩士
	教師	吳慧玲	政治大學語言所碩士
	教師	王佑文	政治大學英國語文所碩士

十二、 終止實驗後之處理

- (一) 提出完整實驗成果報告，檢討實驗課程教材教法之得失。

- (二) 持續追蹤實驗班學生升學進路與學習狀況、生活適應及生涯發展等。
- (三) 進行後設評估，探討執行整體實驗計畫之得失，以作為未來實驗計畫之參考。
- (四) 實驗進行之各項資源，有效整合利用，以充實學校英文領域學習環境。